

ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU PEGANGAN SISWA IPA SMP KELAS VII SEMESTER 2 KURIKULUM 2013

Rohmatus Syafi'ah
STKIP PGRI Tulungagung
rohmatu.syafi@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter pada buku pegangan Siswa IPA SMP kelas VII semester 2 kurikulum 2013 dan kesesuaian nilai-nilai karakter dengan nilai-nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek utama yang digunakan berupa buku pegangan siswa berjudul Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VII Semester 2 cetakan ke-3 tahun 2016 (edisi revisi). Unit analisis adalah nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku pegangan siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis isi dan pencatatan secara cermat terhadap buku pegangan siswa tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku pegangan siswa IPA SMP Kelas VII semester 2 berbasis kurikulum 2013 memuat nilai pendidikan karakter yang sesuai dengan uraian nilai-nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar dan menengah yaitu religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab. Selain ke tujuh nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016 tersebut di dalam buku pegangan siswa juga ditemukan 8 nilai karakter lain yaitu kreatif, rasa ingin tahu, menghargai kerja individu/kerja kelompok/pendapat orang lain, komunikatif, teliti, mandiri, gemar membaca dan kerjasama.

Kata kunci: *buku pegangan siswa, kurikulum 2013, nilai-nilai karakter.*

ABSTRACT

This research aims to describe the character value in student handbook IPA SMP Kelas VII Semester 2 in kurikulum 2013 and the suitability of the character value with the character values was published by Permendikbud No. 21 of 2016. This research using the qualitative descriptive approach. The main subject used in this research was student handbook entitled Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VII Semester 2 of the 3rd printed year 2016 (revised edition). The unit analysis of this research is the character contained in the student handbook. Data collection in this research was carried out by analyzing content and carefully recording the student handbook. The results of the research show that student handbook IPA for 7th Grade Junior High School contains character education values in accordance with the indicators of character education essay that was published by Permendikbud No. 21 of 2016 concerning Standard Content for 2013 Curriculum for primary and secondary schools. Those values are religious, honesty, discipline, polite, confident, care, and responsibility. In addition to the seven character values listed in Permendikbud No. 21 of 2016 in the student handbook also found 8 other character value. Those values are creativity, curiosity, appreciate to individual work / group work / other people's opinions, communication, thorough, independence, passion to read and cooperation.

Keywords: *student handbook, 2013 curriculum, character values.*

PENDAHULUAN

Pembangunan karakter yang merupakan upaya perwujudan amanat Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 dilatarbelakangi oleh realita permasalahan yang terjadi saat ini akibat adanya efek globalisasi yang mengakibatkan terjadinya berbagai persoalan di dunia, seperti merosotnya nilai-nilai budaya dan moral kebangsaan, yang berpengaruh terhadap lunturnya identitas kebangsaan. Selain itu, penyebaran informasi yang begitu cepat melalui media internet, *handphone*, televisi, atau media-media lain dapat diakses oleh semua kalangan termasuk peserta didik. Informasi-informasi yang sering terdengar saat ini berupa perkelahian, *bullying* tawuran antarpeserta didik, pacaran bebas, pemerkosaan, pembunuhan guru oleh peserta didik, pembunuhan orang tua oleh anak, dan lain sebagainya. Mirisnya, kejadian-kejadian tersebut justru paling banyak terjadi di kalangan anak usia sekolah. Salah faktor yang menjadi penyebabnya adalah kurangnya pengembangan nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut pemerintah menjadikan pembangunan karakter sebagai salah satu prioritas pembangunan nasional.

Visi pembangunan nasional yaitu mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila berlandaskan pada pendidikan karakter. Pendidikan karakter bukan sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah tetapi juga menanamkan kebiasaan baik sehingga peserta didik menjadi paham (kognitif) tentang mana yang benar dan yang salah, merasakan (afektif) nilai yang baik dan biasa melakukannya (psikomotor) (Daryanto dan Dwicahyono, 2014). Penerapan pendidikan karakter harus membudaya dan benar-benar dilakukan di sekolah dan bukan hanya menjadi program tertulis

saja (Lewis, Robinson, & Hayes, 2013). Pengembangan pendidikan karakter di lingkungan pendidikan atau sekolah saat ini salah satunya terintegrasi melalui Kurikulum 2013.

Empat kompetensi inti yang terkandung dalam kurikulum 2013 berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 yaitu kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 (2016) Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa karakter yang harus tertanam pada diri siswa terdapat dalam kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial. Nilai-nilai karakter tersebut yaitu religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab. Salah satu cara penanaman nilai-nilai karakter yang dapat dilakukan di sekolah adalah melalui bahan ajar yang diajarkan melalui kegiatan pembelajaran.

Bahan ajar yang digunakan dalam Kurikulum 2013 adalah bahan ajar cetak yaitu buku ajar yang biasa disebut buku pegangan siswa. Cambilis dan Calfee (dalam Ridwan dan Mudiono, 2017) menjelaskan bahwa buku ajar memiliki kekuatan yang luar biasa besar terhadap perubahan otak siswa dan buku ajar dapat memengaruhi pengetahuan anak dan nilai-nilai tertentu. Sesuai dengan pendapat tersebut dalam kegiatan pembelajaran buku ajar dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa tentang pengetahuan dan nilai-nilai karakter yang bermanfaat untuk masa depannya.

Nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan pada peserta didik untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPA salah satunya terkandung dalam buku pegangan wajib siswa yang berjudul Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VII Semester 1 dan 2 cetakan ke-3 tahun 2016

(edisi revisi). Buku teks atau buku pegangan siswa merupakan buku yang layak dan menjadi buku utama yang digunakan dalam pembelajaran Kurikulum 2013 (Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016). Penggunaan buku pegangan siswa yang merata di seluruh lembaga formal memiliki pengaruh besar dan dampak yang luas sebagai referensi. Lickona (2008) menjelaskan bahwa teks atau buku pegangan siswa yang memiliki fungsi sebagai referensi merupakan sumber daya yang paling berharga pada kelas etika.

Hasil penelitian Siwi, dkk (2016) membuktikan bahwa nilai pendidikan karakter meliputi nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab ditemukan dalam buku teks pelajaran IPA kurikulum 2013 pada materi Biologi kelas VII SMP. Berdasarkan hasil penelitian di atas dan adanya tuntutan penanaman pendidikan karakter pada peserta didik, menjadi alasan dilakukannya penelitian dengan judul "Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Pegangan Siswa IPA SMP Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013" sebagai langkah sederhana untuk menguraikan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku pegangan siswa Kurikulum 2013 pelajaran IPA kelas VII semester 2.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek utama yang digunakan berupa buku pegangan siswa berjudul "Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 2 cetakan ke-3 tahun 2016 (edisi revisi)" yang ditulis oleh Widodo, dkk (2016) dan diterbitkan oleh Kemdikbud. Nilai karakter yang terdapat pada buku pegangan siswa mata pelajaran IPA kelas VII semester 2 Kurikulum 2013 merupakan bagian yang dianalisis dalam penelitian ini. Metode pengambilan sampel menyadur dari Chabalengula *et al.* (1993)

dengan bagian yang dianalisis meliputi paragraf lengkap, pertanyaan-pertanyaan, gambar-gambar, tabel beserta keterangannya, dan uraian kegiatan laboratorium. Analisis isi dan pencatatan secara cermat terhadap buku pegangan siswa merupakan langkah yang diambil dalam pengumpulan data, sedangkan instrumen utama dalam penelitian ini adalah *human instrument*, yaitu peneliti sendiri.

Keabsahan data didasarkan pada validitas semantik yang digunakan untuk mengetahui kecocokan antara analisis kategori teks dan konteks yang dipilih. Reliabilitas stabilitas dan reliabilitas replikabilitas merupakan reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini. Reliabilitas stabilitas dilakukan dengan cara membaca berulang untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam, sementara konfirmasi dengan teman sejawat dan diskusi merupakan langkah yang diambil dalam reliabilitas replikabilitas. Prosedur analisis konten mengacu pada Krippendorff, 2013 yang terdiri atas empat langkah, yaitu pengandaan data (terdiri atas 3 bagian yaitu penentuan unit analisis, penentuan sampel, dan pencatatan), reduksi data (menghilangkan segala sesuatu yang tidak sesuai dengan nilai-nilai karakter), inferensi (menggunakan kriteria penentuan nilai karakter yang terdapat dalam teks), dan analisis data. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

HASIL

Buku pegangan siswa mata pelajaran IPA kurikulum 2013 kelas VII semester 2 terdiri atas 6 bab yaitu sistem organisasi kehidupan, interaksi makhluk hidup dengan lingkungan, pencemaran lingkungan, pemanasan global, lapisan bumi, dan tata surya. Temuan nilai karakter pada buku pegangan siswa mata pelajaran IPA kelas VII semester 2 kurikulum 2013 disajikan pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1 Jumlah Temuan Nilai-nilai Karakter dalam Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas VII semester 2 Kurikulum 2013.

No.	Nilai Karakter	Jumlah Temuan pada Bab:					
		Sistem Organisasi Kehidupan	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan	Pencemaran Lingkungan	Pemanasan Global	Lapisan Bumi	Tata Surya
1.	Religius	2	-	-	1	-	1
2.	Jujur	7	4	2	2	-	3
3.	Disiplin	1	3	-	2	-	-
4.	Santun	5	4	2	3	3	4
5.	Percaya Diri	2	4	1	3	3	4
6.	Peduli	4	3	-	2	1	-
7.	Tanggung Jawab	9	5	2	3	6	4
8.	Kreatif	4	2	-	1	8	1
9.	Rasa Ingin Tahu	12	10	5	2	12	3
10.	Menghargai kerja Individu/kerja kelompok/pendapat orang lain	9	5	2	3	4	4
11.	Komunikatif	5	5	2	3	4	4
12.	Gemar Membaca	2	-	-	-	4	-
13.	Teliti	13	7	2	2	5	3
14.	Mandiri	12	5	1	1	9	1
15.	Kerjasama	1	2	1	3	4	4

Data pada Tabel 1 menunjukkan adanya kesesuaian antara nilai karakter yang ditemukan pada buku pegangan siswa IPA kelas VII semester 2 dengan nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar dan menengah yaitu religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab. Selain ke tujuh nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016 tersebut di dalam buku pegangan siswa juga ditemukan 8 nilai karakter lain yaitu kreatif, rasa ingin tahu, menghargai kerja individu/kerja kelompok/pendapat orang lain, komunikatif, teliti, mandiri, dan kerjasama.

PEMBAHASAN

Buku pegangan siswa dapat digunakan sebagai salah satu media untuk mengembangkannya nilai-nilai karakter dalam pembelajaran karena peserta didik lebih sering berinteraksi langsung dengan buku pegangan siswa dibandingkan dengan guru kelasnya. Peran penting buku pegangan siswa dalam proses

pembelajaran selain untuk memudahkan peserta didik mempelajari materi yang diberikan, yaitu sebagai salah satu media dalam menanamkan dan mengembangkan pendidikan karakter pada peserta didik. Karakter merupakan ciri khas pribadi kita yang membedakan dengan orang lain (Bohlin, 2005).

Nilai-nilai karakter yang terkandung dalam buku pegangan siswa IPA kelas VII semester 2 kurikulum 2013 sudah sesuai dengan Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar dan menengah. Bagian buku yang mengembangkan nilai-nilai karakter yaitu pada bagian materi pembelajaran dan aktivitas pembelajaran berupa materi, gambar, petunjuk kerja, pertanyaan, dan aktivitas kelompok.

Nilai-nilai karakter spiritual (religius) yang termuat dalam buku pegangan siswa IPA kelas VII semester 2 kurikulum 2013 sudah mengembangkan indikator pada karakter religius yaitu A1 (bersyukur), yang ditemukan sebanyak 2 kali pada bab sistem organisasi kehidupan makhluk hidup yaitu pada bagian refleksi halaman 12 dan 23. Indikator pada

karakter religius A1 (bersyukur) juga ditemukan 1 kali pada bab pemanasan global bagian pendahuluan halaman 69 dan 1 kali pada bab tata surya bagian pendahuluan halaman 147. Sementara untuk 3 bab yang lain yaitu bab interaksi makhluk hidup dengan lingkungan, pencemaran lingkungan, dan lapisan bumi belum ditemukan secara tersurat di dalam bacaan namun tetap dapat dimunculkan dalam kegiatan pembelajaran seperti berdo'a dan beribadah sesuai agama dan keyakinan masing-masing. Karakter religius yang dikembangkan pada diri peserta didik diharapkan mampu menjadikan kehidupannya menjadi baik dan tidak menyimpang dari nilai-nilai agama yang berlaku. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Azzet dalam (Ridwan dan Mudiono, 2017) yang menyatakan bahwa "apabila seseorang mempunyai karakter yang baik terkait dengan Tuhan Yang Mahakuasa, seluruh kehidupannya akan menjadi baik".

Muatan nilai-nilai karakter sosial (jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, tanggung jawab, kreatif, rasa ingin tahu, menghargai kerja individu/kerja kelompok/pendapat orang lain, komunikatif, teliti, mandiri, dan kerjasama yang ditampilkan dalam Tabel 1 banyak ditemukan dalam kegiatan praktikum. Kegiatan praktikum merupakan ciri dari Kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah. Hal ini juga dibuktikan dengan temuan muatan nilai karakter dari frekuensi terbanyak ke frekuensi terkecil yaitu nilai karakter rasa ingin tahu, teliti, tanggung jawab, mandiri, menghargai kerja individu/kerja kelompok/pendapat orang lain, komunikatif, santun, jujur, percaya diri, kreatif, kerjasama, peduli, disiplin, dan gemar membaca yang ditemukan berturut-turut sebanyak 44 kali, 32, 30, 29, 27, 23, 21, 18, 17, 16, 15, 10, 6, dan 6 kali.

Muatan nilai-nilai karakter tersebut di atas dapat dikembangkan dengan materi melalui pendekatan ilmiah (saintifik) yaitu kegiatan mengamati, menanya, mencoba

penyelidikan, mencoba dan menguji prediksi, menalar/mengolah informasi dari hasil pengamatan dan mengkomunikasikan hasil pengamatan yang ditemukan pada seluruh bab dalam buku IPA SMP kelas VII semester 2 kurikulum 2013. Hal ini sejalan dengan tujuan utama mata pelajaran IPA yaitu pembentukan sikap ilmiah serta pemahaman tentang lingkungan dan alam sekitar beserta kekayaan yang dimilikinya (Kemdikbud 2013b). Pudlao, 2012 menjelaskan bahwa dalam mempelajari IPA, sikap ilmiah merupakan hal sangat penting dan harus ada pada diri seseorang. Diantara sikap ilmiah tersebut antara lain memiliki rasa ingin tahu, berpikir kritis, *open minded*, jujur, memiliki keyakinan, objektif, berani mengambil risiko, bertanggung jawab, dan rendah hati. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai karakter yang terdapat dalam sikap ilmiah tersebut di atas juga diajarkan dalam pembelajaran IPA disamping mengajarkan ilmu pengetahuan. Selain itu, dalam buku pegangan siswa IPA kelas VII semester 2 juga ditemukan nilai karakter gemar membaca yang sejalan dengan adanya gerakan literasi sekolah yang dikembangkan berdasarkan Permendikbud No. 21 Tahun 2015.

Buku pegangan IPA atau buku teks siswa SMP kelas VII semester 2 kurikulum 2013 sudah menunjukkan kesesuaian dengan yang telah dipaparkan dalam Permendikbud No. 21 Tahun 2016 dapat dikembangkan lagi. Guru merupakan aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, akan tetapi buku teks juga tidak kalah pentingnya dengan guru. Kepercayaan siswa yang besar terhadap buku teks menyebabkan pengaruh buku teks lebih kuat daripada kata-kata yang mereka dengar dari guru atau orang tua. Bagdadi (2012). Oleh karena itu, kegiatan yang terdapat dalam buku teks atau buku pegangan siswa sangat tepat jika digunakan sebagai sarana pengembangan nilai karakter peserta didik.

SIMPULAN

Muatan nilai karakter yang terdapat dalam Buku Pegangan Siswa IPA SMP Kelas VII Semester 2 Berbasis Kurikulum 2013 sudah sesuai dengan uraian nilai-nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar dan menengah. Nilai-nilai karakter tersebut antara lain religius, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan tanggung jawab. Selain ke tujuh nilai karakter yang tercantum dalam Permendikbud No. 21 tahun 2016 tersebut di dalam buku pegangan siswa juga ditemukan 8 nilai karakter lain yaitu kreatif, rasa ingin tahu, menghargai kerja individu/kerja kelompok/pendapat orang lain, komunikatif, teliti, mandiri, dan kerjasama.

SARAN

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menganalisis muatan nilai-nilai karakter pada buku pegangan siswa atau pegangan guru pada bab atau tema-tema yang lain sehingga nilai-nilai karakter yang hendak dikembangkan melalui bahan ajar dapat teridentifikasi dengan jelas dengan disertai rubrik penilaian pada masing-masing muatan nilai karakter yang ditemukan.

REFERENSI

- Bagdadi, M. 2012. "A Comparison of Gender Representation in English (EFL) and Arabic (AFL) Textbooks in Iran: A Critical Discourse Analysis". *The Humanities and Social Sciences Collection*, Vol. 8, No. 3, pp. 1-13.
- Bohlin, K. E. 2005. *Teaching Character Education Through Literature, Awakening the Moral Imagination in Secondary Classrooms*. London: Routledge Falmer.
- Chabalengula, V.M., Mumba F., Lorschbach T. & Moore C. 1993. Curriculum and Instructional Validity of the Scientific Literacy Themes Covered in Zambian High School Biology Curriculum. *International Journal of Environmental & Science Education* 3 (4):207-220.
- Daryanto & Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- [Kemendikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013b. *Permendikbud No 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- [Kemendikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Permendikbud No 21 tahun 2015 tentang Gerakan Literasi*. Jakarta: Kemendikbud.
- [Kemendikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Permendikbud No 8 tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- [Kemendikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Permendikbud No 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- [Kemendikbud] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Permendikbud No 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan*

- Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Prezi:<https://prezi.com/nki7ppk1gozo/10-scientific-attitudes/>
- Krippendorff, K. 2013. *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. Thousand Oaks: SAGE
- Ridwan & Mudiono. 2017. Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan. *Jurnal wahana sekolah dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan) Tahun 25, Nomor 1, Januari 2017*.
- Lewis, S. V., Robinson, E. H., & Hayes, G. (2013). *Implementing an Authentic Character Education Curriculum*. Olney: Taylor & Francis Ltd.
- Siwi, dkk. 2016. Analisis Muatan Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Pelajaran IPA Kurikulum 2013 pada Materi Biologi Kelas VII SMP. *Unnes Journal of Biology Education* 5 (2) (2016) : 207-213
- Lickona, T. 2008. *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Terjemahan Irfan M. Zakkie: 2013
- Widodo, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII semester 2*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Pudlao, J. (2012, September 20). *10 Scientific Attitudes*. Retrieved from